

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ НЕРЧИНСКО-ЗАВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАШИНО – ИЛЬДИКАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Н.Ушакова _____

Приказ № 58 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5 класса

с. Чашино- Ильдикан 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа:

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вако, 2018

Срок реализации программы, **2023-2026 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 102 часа

5 класс – 34 часа в год, в неделю 1 час

6 класс – 34 часа в год, в неделю 1 час

7 класс – 34 часа в год, в неделю 1 час

УМК:

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Содержание курса «Финансовая грамотность»

5 класс (34 часа)

Введение в курс финансовая грамотность (4 часа)

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (30 час)

Познавательная беседа «Деньги: что это такое». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Семейный совет по составлению бюджета. Ролевая игра «Семейный бюджет». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи».

6 класс (34 часа)

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (29 часов)

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Заключение (5 часов)

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

7 класс (34 часа)

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 15 часов

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов модуля 3. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 18 часов

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов изучения модуля 4. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Тематическое планирование 5 класс 2023-2024 уч.г (1ч в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение в курс финансовая грамотность			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (видео, тексты, инфографика и др.)
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	1	
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	
Доходы и расходы семьи			
5	Деньги: что это такое?	1	
6	Современные деньги России и других стран.	1	
7	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1	
8	Деньги. Учебные мини-проекты	1	
9	Обобщение по теме «Деньги»	1	
10	Из чего складываются доходы семьи	1	
11	Учимся считать семейные доходы	1	
12	Практикум. Рассчитываем доходы семьи.	1	
13	Исследуем доходы семьи	1	
14	Мини-исследование. Рассчитываем доходы семьи	1	
15	Доходы семьи. Учебные мини-проекты	1	
16	Обобщение по теме «Доходы семьи»	1	
17	Как появляются расходы семьи	1	
18	Учимся считать семейные расходы	1	
19	Мини-исследование. Учимся считать семейные расходы	1	
20	Услуги. Коммунальные услуги	1	
21	Практикум. Считаем коммунальные расходы	1	
22	Исследуем семейные расходы.	1	
23	Мини-исследование. Рассчитываем семейные расходы	1	

24	Расходы семьи. Учебные мини-проекты	1
25	Как сформировать семейный бюджет.	1
26	Долги. Сбережения.	1
27	Семейный совет по составлению бюджета.	1
28	Ролевая игра «Семейный бюджет»	1
29	Ролевая игра «Семейный бюджет»	1
30	Семейный бюджет. Учебные мини-проекты	1
31	Обобщение результатов изучения раздела «Доходы и расходы семьи»	1
32	Что такое финансовая грамотность? Обобщающее занятие	1
33-34	Защита проектов	2

Тематическое планирование 6 класс 2024-2025 уч.г (1ч в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; Организовывать групповые формы учебной деятельности; Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивиду-альных особенностей; Создавать доверительный
1	Почему возникают риски потери денег	1	
2	Почему возникают риски потери имущества	1	
3	Риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	
4	Обобщение по теме: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	
5	Что такое страхование. Для чего необходимо страхование	1	
6	Виды страхования и их цели.	1	
7	Добровольное страхование	1	
8	Что и как можно страховать	1	
9	Практикум. Что и как можно страховать	1	
10	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	
11	Как работает страховая компания.	1	
12	Изучаем сайт страховых компаний.	1	
13	Расчёт страховой стоимости имущества и жизни	1	
14	Страховой полис. Оформление страхового полиса	1	
15	Практикум. Страхование имущества	1	
16	Практикум. Страхование жизни	1	
17	Практикум. Страхование жизни и имущества моей семьи.	1	
18	Как определить надежность страховых компаний	1	
19	Мини-исследование. Надежность страховых компаний	1	
20	Страховая выплата.	1	
21	Страховая выплата. Выгода для страхователя	1	
22	Практикум. Рассчитываем страховую выплату.	1	

23	Учебные мини-проекты «Страхование». Разработка проектов.	1	психологический климат в классе во время урока; Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
24	Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов.	1	
25	Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов.	1	
26	Риски при страховании.	1	
27	Ролевая игра «Страхование»	1	
28	Ролевая игра «Страхование»	1	
29	Обобщение по теме «Страхование»	1	
30	Обобщение результатов изучения курса «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься».	1	
31-34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься»	4	

Тематическое планирование 7 класс 2025-2026 уч.г (1ч в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют			Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: ролевые игры, учебные дискуссии, викторины, настольные игры, учебные проекты; Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; Организовывать на уроках
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	
3	Какие бывают налоги.	1	
4	Учимся считать налоги.	1	
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	1	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.	1	
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	
8	Как работает налоговая служба	1	
9	Учебные мини-проекты «Налоги».	1	
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1	
15	Обобщение результатов модуля «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			
16	Для чего нужны банки.	1	
17	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	
18	Какие бывают вклады.	1	
19	Практикум. Вклады, расчёт доходности	1	
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	
21	Практикум. Кредиты	1	

22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	проявления активной жизненной позиции обучающихся; Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, компьютерных игр, мультимедиа; Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества.
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	
24	Как работает банк	1	
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	1	
26	Что мы знаем о бизнесе	1	
27	Как открыть фирму	1	
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	
32	Обобщение результатов изучения модуля «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	
33-34	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/ Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Оснащение	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
5 класс								
Введение в курс «Финансовая грамотность» - 8 часов								
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1			учебник, рабочая тетрадь	Познакомиться с понятием финансовой грамотности	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1						
3	От чего зависит благосостояние семьи	1						
4	От чего зависит благосостояние семьи	1						
5	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						
6	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						
7	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						
8	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						
Модуль 1. Доходы и расходы семьи - 31 час								
9	Деньги: что это такое	1			учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям;	Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека
10	Деньги: что это такое	1						

11	Учебные мини-проекты «Деньги»	1				управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
12	Учебные мини-проекты «Деньги»	1						
13	Из чего складываются доходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию
14	Из чего складываются доходы семьи	1						
15	Учимся считать семейные доходы	1						
16	Учимся считать семейные доходы	1						
17	Исследуем доходы семьи	1						
18	Исследуем доходы семьи	1						
19	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1						
20	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1						
21	Как появляются расходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию
22	Как появляются расходы семьи	1						
23	Учимся считать семейные расходы	1						
24	Учимся считать семейные расходы	1						
25	Исследуем расходы семьи	1						
26	Исследуем расходы семьи	1						
27	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1						
28	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1						

29	Как сформировать семейный бюджет	1			учебник, рабочая тетрадь	Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
30	Как сформировать семейный бюджет	1						
31	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1						
32	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения
33	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к
34	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1						
6 класс								
35	Доходы и расходы семьи	1						
36	Доходы и расходы семьи	1						
37	Презентация портфолио	1						
	«Доходы и расходы семьи»					нормы и правила при анализе и	целей с учетом конечного	познанию,

38	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1				оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
39	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1						
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 29 часов								
40	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
41	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1						
42	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1						
43	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1						
44	Что и как можно страховать	1						
45	Что и как можно страховать	1						
46	Ролевая игра «Страхование»	1						
47	Ролевая игра «Страхование»	1						
48	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1						
49	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1						
50	Как определить надежность страховых компаний	1						
51	Как определить надежность страховых компаний	1						
52	Как работает страховая компания	1						
53	Как работает страховая компания	1						
54	Учебные мини-проекты «Страхование»	1						
55	Учебные мини-проекты «Страхование»	1						

56	Учебные мини-проекты «Страхование»	1						
57	Обобщение результатов изучения модуля 2	1						
58	Обобщение результатов изучения модуля 2	1						
59	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1						
60	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1						
61	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1						
62	Презентация портфолио «Финансовая грамотность»	1						
63	Презентация портфолио «Финансовая грамотность»	1						
64	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	1						
65	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	1						
66	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						
67	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						
68	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						
7 класс								
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов								

69	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
70	Что такое налоги и почему их надо платить	1						
71	Какие бывают налоги	1						
72	Учимся считать налоги	1						
73	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1						
74	Сравниваем налоги граждан разных стран	1						
75	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1						
76	Как работает налоговая служба	1						
77	Учебные мини-проекты «Налоги»	1						
78	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
79	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1						
80	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1						
81	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1						
82	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1						
83	Обобщение результатов модуля 3	1						

84	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1						
----	--	---	--	--	--	--	--	--

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17 часов

85	Для чего нужны банки	1			учебник, рабочая тетрадь	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес- план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и са- мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
86	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1						
87	Какие бывают вклады	1						
88	Что такое кредиты и надо ли их брать	1						
89	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1						
90	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1						
91	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1						
92	Как работает банк	1						
93	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1						
94	Что мы знаем о бизнесе	1						

95	Как открыть фирму	1						
96	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1						
97	Ролевая игра «Открываем фирму»	1						
98	Что такое валюта и для чего она нужна	1						
99	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1						
100	Обобщение результатов изучения модуля 4	1						
101	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1						
Заключение - 1 час								
102	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						

Литература:

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5- 7 классы общеобразоват. Орг. – М:ВАКО, 2018. – 280с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. Орг. – М.: ВАКО, 2018 – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Финансовая грамотность: учебная программа 5-7 классы общеобразоват.орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.:ВАКО, 2018. -40с. (учимся разумному финансовому поведению)